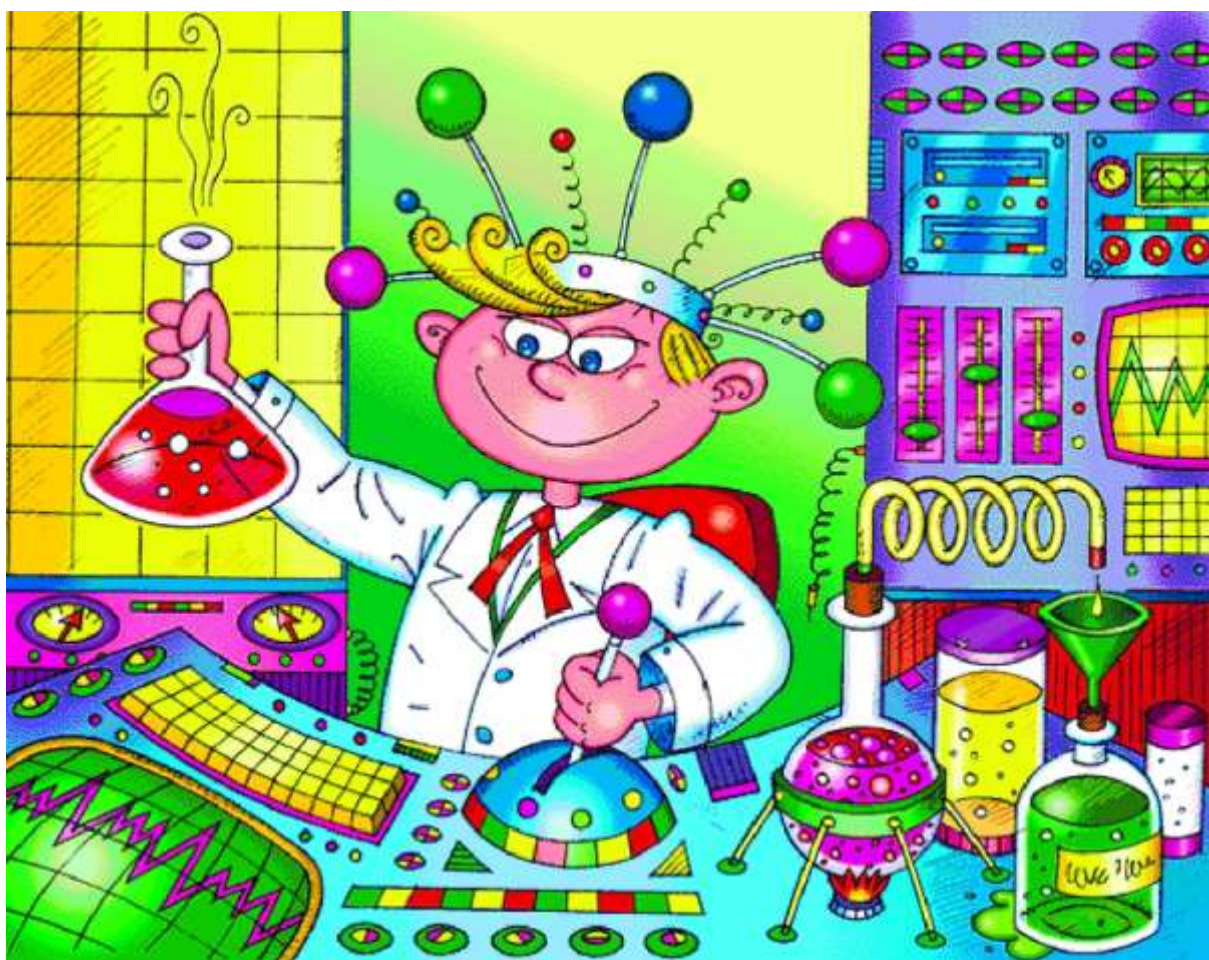


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Василёк» г. Тарко-Сале Пуровского района

«Технология проблемного обучения НА ЗАНЯТИЯХ В ДОУ»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ



Подготовила: воспитатель Т.М. Беляева

Технология проблемного обучения учит детей мыслить самостоятельно.

Мы живем в период изменения требований к системе образования. В настоящее время еще более актуальными стали требования, направленные **на целостное развитие дошкольника как субъекта детской деятельности.**

Согласно современным требованиям у выпускника дошкольного образовательного учреждения должны быть сформированы такие интегративные качества как «способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту ; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)».

В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат.

Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения успешно решает.

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, обеспечивают самостоятельную деятельность ребенка и технология проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приемов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

В процессе разработки и внедрения данной технологии опирались на идеи основателя проблемного обучения Дж. Дьюи, американского философа, психолога и педагога (1859-1952гг.). Он считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Отечественные психологи - Т.В.Кудрявцева, А.М.Матюшкина, З.И.Калмыкова утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Таким образом, *проблемное обучение* - такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.

Наша позиция при этом предполагает создание под руководством воспитателя *проблемных ситуаций* и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Практика работы образовательных учреждений подтверждает, что реализация ТПО обеспечивает развитие ребенка не только через накопление количественных изменений, но и, через изменение своей жизненной позиции, его переход в новое *качество*. Данная технология позволяет не только школьнику, но и воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. В ней отражены требования к современному образованию (по Дьюи):

- собственное добывание знаний ребенком, устраняя, таким образом, противоречие между логикой отдельной научной области знания и логикой процесса познания конкретной личности;
- субъектность присвоения знаний;
- учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций;
- «радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление.

В основу разработки данной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста были положены следующие *концептуальные идеи*.

1.Принцип проблемности, или противоречия как закономерного познания, как основного механизма, активизирующего обучение ребенка - это основополагающий для технологии проблемного обучения принцип (Б.Т.Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.М.Матюшкин). Согласно ему объекты действительности всегда содержат в себе определенные внутренние и (или) внешние противоречия, мир открывается человеку, будучи исполненным проблемностью, что и вызывает необходимость в мышлении, определяет развитие. Именно проблемной ситуацией, противоречием, определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, пробуждение ее мыслительной активности.

2.Процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребенка и у взрослого (Л. Путьева). Он возникает «...лишь при условии включения ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам видит вопросы и проблемы, над которыми трудились самостоятельно другие люди и трудятся современники, и сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий» (Н.П.Батищева). В целом ряде работ (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков) убедительно показано, что... дошкольники не просто усваивают общественный опыт, но могут далеко выходить за его пределы, проявляя при этом незаурядное творчество: самостоятельно добывая новые знания, открывая для себя новые способы умственной деятельности и т.д.

3.Технология проблемного обучения максимально сближает процесс обучения с процессом мышления. Она предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. Технология проблемного обучения опирается на закономерности психологии мышления. Основная идея технологии проблемного обучения состоит в том, что развитие личности происходит там, где существует противоречие, что лучше усваивается не то, что получил в готовом виде, а то, что открываешь сам.

4.Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, *находится в «зоне ближайшего развития»*, чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Сотрудничество ребенка и

взрослого при обучении в ЗБР осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребенок справляется благодаря помощи взрослого. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве ... завтра он становится способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский).

5.Технология проблемного обучения, предполагая сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации, *обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении*. Для того, чтобы деятельность детей сохраняла поисковый, самостоятельный характер, педагог должен так организовать процесс, чтобы он решал возникающие задачи вместе с ними, осуществлял совместный поиск, который опирается на распределение между ними последовательных этапов решения проблемной ситуации и приобретает характер совместно-распределенной деятельности. Специфика целей и методов технологии проблемного обучения существенно изменяет роль воспитателя в педагогическом процессе и обуславливает появление новых требований к педагогу, так как он перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний. Педагог одновременно выступает и как координатор или партнер (в ходе каждого этапа обучения), и как руководитель обучения (если рассматривать обучение как единое целое).

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления(добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)

Известный польский ученый Ю. Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» (М., 1968г.) пишет: «...чем больше дети стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты». По мнению Ю. Оконя «сущность процесса учения путем решения проблем сводится в каждом случае к созданию *такой ситуации*, которая вынуждает ребенка самостоятельно искать решение» («Основы проблемного обучения», с. 54).

Поэтому, *структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация*.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, на конструировании дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Только немногие дети могут видеть проблемные ситуации (И.Я. Лернер). Для того чтобы большинство детей могли видеть и решать проблемы, необходима система проблемных ситуаций, включенных в ткань содержания образования и процесс обучения.

Что же касается содержания учебного материала, то оно подчиняется главному содержательному принципу системы проблемных ситуаций, основанному на выделении в различных областях науки «сквозных» или «аспектных» проблем. Поэтому структуру проблемного обучения можно схематически представить как *систему проблемных ситуаций*, каждая из которых включает в себя соответствующую задачу или вопрос, систему средств обучения и деятельность по преобразованию условий задачи и получению искомых результатов.

Однако, если все научные знания осваивать с ребенком в ходе проблемных ситуаций, то такой путь познания будет слишком неэкономичен. Это будет затратным и по времени, и по количеству и качеству прилагаемых усилий. Поэтому оптимальная структура материала – вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций.

Какими поисковыми умениями должен обладать ребенок в процессе разрешения проблемной ситуации? Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы управлять процессом разрешения проблемных ситуаций?

Умения детей разрешать проблемные ситуации включают: умения видеть проблемы и ставить их самостоятельно; создавать гипотезу решения, оценивать ее, переходя к новой в случае непродуктивности первоначальной; направлять и изменять ход решения в соответствии со своими интересами; оценить свое решение и решения собеседников.

В свою очередь, умения воспитателей управлять процессом разрешения проблемных ситуаций сводятся к следующему: предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации; мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов; выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли решающих проблему; умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и воспитателя.

Чтобы ребенок-дошкольник осознал предлагаемую ему ситуацию как проблемную и заинтересовался ею существует ряд *специфических приемов создания проблемных ситуаций*.

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом. (Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?)
- Побуждение детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов. (Почему у птиц клювы разной формы? Какое дерево мы наряжали на Новый год? Можно ли хвоинку назвать листочком?)
- Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых. (Что может рассказать о снеге (цветке, туче...) художник, медик, эколог.)
- Создание противоречия. (Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе , но не имеем знаний о способах распространения. Хочу построить кораблик , но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.)
- Организация противоречия в практической деятельности детей. (Готовимся к встрече с выпускниками. Составим правила поведения в автобусе для не читающих пассажиров.)

В ходе анализа проблемной ситуации выделена определенная последовательность, или *алгоритм решения проблемной ситуации*, состоящий из *пяти этапов*:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Сущность технологии проблемного обучения, как любой другой технологии, заключается в четком следовании определенным ее этапам.

Поэтому основным педагогическим инструментом является технологическая карта. В ее основу заложен пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации.

Технологической картой четко определены деятельность воспитателя и деятельность ребенка на каждом из пяти этапов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
деятельности по проблемному обучению дошкольников

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Создает проблемную ситуацию Формулирует или помогает сформулировать проблему. Определяет целевую установку.	Осознает создавшееся противоречие. «Присваивает» проблему. Участвует в формулировке проблемы. Осознает цель поиска.
II Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
III Выдвижение гипотез предположений	Организует выдвижение предположений. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.	Участвует в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их. Принимает программу поиска. Проводит поисковую деятельность.
IV Проверка решения	Проверяет результаты поиска. Помогает выбрать правильное решение	Докладывает результаты поиска. Формулирует выводы.
V Введение в систему знаний	Выделяет новые знания. Организует размещение результатов поиска в уголке Открытий. Организует применение полученных знаний.	Присваивает новые знания и умения. Участвует в размещении в уголке Открытий результатов поиска. Применяет полученные знания.

На 1 этапе - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию

На 2 этапе - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

На 3 этапе выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

На 4 этапе - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности.

Например, в образовательной области "Познание" раздел "Ребенок открывает мир природы" (программа "Детство") наиболее эффективным способом проверки, является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.

5 этап - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Следуя по данной технологической карте, воспитатель организует процесс обучения таким образом, что ребенок сам является открывателем новых знаний.

Наряду с технологической картой проблемной ситуации с поэтапным описанием действий воспитателя и детей результативными в этой работе стали:

- разработка и изготовление базовых и творческих пособий для занятий и совместной деятельности с детьми
- разработка и апробация воспитателями серии конспектов непосредственно образовательной деятельности на основе технологии проблемного обучения;
- создание и оснащение в детском саду Центра проблемного обучения,
- Уголков Открытий в группах;
- внедрение технологии проблемного обучения в практику работы воспитателей детского сада;

Конспект занятия с использованием проблемного обучения в младшей группе

Материалы:

- пластилин;
- бумага;
- вата;
- картинки с зимними развлечениями.

Ход занятия:

1. Рассматривание картинок, на которых изображены разные виды зимних развлечений на улице. Воспитатель: «Ребята! Взгляните, что за красота! Кругом снег и весёлое настроение: люди ездят на санках, резвятся на горке, катаются на коньках, играют в снежки. А ещё можно сделать снеговика. Давайте мы слепим его у нас в группе? А как мы сможем это сделать, у нас ведь нет снега? Вы думаете принести снег с улицы? А что будет со снеговиком потом, в нашей комнате тепло, а на улице холодно? (Начнёт таять). Каким же образом нам сделать снеговика? Нарисовать? А у нас есть кисточка и краски? Сделать из бумаги, говорите? Давайте попробуем».
2. Дети пытаются сделать снеговика из бумаги. Воспитатель спрашивает: «Что у нас с вами получилось? (Шарики). Эти шарики гладкие, их получится положить друг на друга, чтобы сделать снеговика?» Дети пробуют соединить шарики, но у них не выходит. Воспитатель: «Получится ли у нас снеговик из бумаги? Из чего же ещё его можно сделать? Из пластилина? Давайте попробуем. Мы все знаем, что это податливый и мягкий материал, лепить будет легко».
3. Ребята лепят шарики из пластилина. Воспитатель наблюдает за их работой и при необходимости помогает.
4. Воспитатель: «Какие хорошие шарики у вас получились! Давайте их соединим. А какой нужно поставить ниже всего?» Дети соединяют комочки из пластилина.
5. Воспитатель: «Ух ты, у нас почти получился снеговик, только ему чего-то не хватает. Давайте подумаем. (Носик и глазки). Из каких цветов можно добавить глаза и носик снеговику?».
6. Дети доделывают снеговика. Воспитатель: «Теперь наш снеговик самый настоящий! А чтобы ему было ещё холоднее, давайте добавим снега вокруг него. Откуда его можно взять?» (Вата). Дети кладут вату вокруг снеговика.

7. Воспитатель: «Ребята, вам понравилось лепить снеговика? Давайте в следующий раз попробуем его нарисовать».



*При создании снеговика из пластилина детям предоставляется самим
разобраться в процессе*